



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
21.12 2016 г. (Протокол № 9)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2016

Лист согласования

Составитель: Грудцкая Елена Олеговна, методист кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 03.02.2016 г.).

Заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин


(подпись) /М.А. Стешенко/

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (повышения квалификации) «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 21.12.2016 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного
процесса»

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно- образовательного процесса».....	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса».....	10
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса».....	11
Промежуточная, итоговая аттестации.....	15
Список литературы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» обусловлена процессом модернизации средней общеобразовательной школы, изменениями в системе школьного образования и воспитания, связанными с введением новых ФГОС, необходимостью помочь учителям немецкого языка успешно адаптироваться к новым условиям реализации образовательной деятельности, соответствующим требованиям ФГОС. Вместе с тем, актуальность и практическая значимость программы связаны с необходимостью помочь учителям немецкого языка в освоении новых знаний и инновационных технологий, появившихся в последние годы в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур в России и за рубежом.

Важную роль в процессе практического обучения иностранным языкам играет взаимодействие учителя и обучающихся. Современный образовательный процесс – это процесс формирования личности творчески мыслящей, активной, самостоятельной. При этом ожидаемым результатом обучения является не объем усвоенных знаний, а их объединение с личными качествами учащихся, их умение научиться самостоятельно распорядиться своими знаниями, использовать их в жизни и на практике. Поэтому ведущая идея современного образования связывает результирующую составляющую образования с планируемыми результатами развития учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования является способом создания единого образовательного пространства, которое отвечает интересам и общества, и личности. Технологическая цепочка педагогических действий учителя должна выстраиваться в соответствии с поставленными целями, чтобы гарантировать всем учащимся достижение реальных перспектив и высокий уровень усвоения государственного образовательного стандарта.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» является совершенствование профессиональной методической компетенции учителей и преподавателей иностранного (немецкого) языка в организации учебно-образовательного процесса для успешного решения профессионально-педагогических проблем.

Освоение данной программы направлено на:

- совершенствование методики преподавания иностранного (немецкого) языка с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом и планированию уроков немецкого языка в частности;
- формирование практических навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности и как следствие качественному изменению собственного подхода к планированию уроков немецкого языка;
- развитие коммуникативных компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» предусматривает разработку и защиту практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам педагогов, и поэтому позволяют исследовать, оценить и, по возможности, изменить собственный процесс обучения на практическом материале проводимых уроков немецкого языка.

Концепция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» позволяет учителям выступать в роли исследователя собственной профессиональной деятельности. Содержание и задания способствуют наблюдению и рефлексии педагогами собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте. Важнейшим принципом для реализации данной деятельности является принцип малых шагов. Наряду с этим принципом важной составляющей является принцип „вместе вместо самостоятельно“ или „вместе мы сильнее“, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности под руководством руководителя программы.

Завершает обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» итоговая аттестация. Форма проведения аттестации представлена дополнительно в разделе «Итоговая аттестация».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	ТД 1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ТД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 4 Планирование и проведение учебных занятий
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

	образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
--	--

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
совершенствование профессиональной методической компетенции учителей и преподавателей иностранного (немецкого) языка в организации учебно-образовательного процесса для успешного решения профессионально-педагогических проблем.	- знание современных тенденций в развитии языкового образования; - знание типологии упражнений и заданий в рамках компетентностно-деятельностного подхода; - способы организации учебной деятельности учащихся на уроке иностранного языка; - различные приемы формирования и развития умений устной и письменной речи на иностранном языке.	- практическое применение приемов коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; - использование современных технологий формирования и развития умений устной и письменной речи на иностранном языке; - планирование и организация проектной деятельности учащихся при изучении иностранного языка; - анализ собственной педагогической деятельности и деятельности коллег; - определение сферы своих исследовательских интересов и использование различных методов и приемов в исследовательских целях.	- высокий уровень развития профессионального мышления; - способность соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности; - навыки рефлексии, самоанализа и самокоррекции; - навыки использования технических средств обучения в учебных целях.

Организационно-педагогические условия

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по предмету;
- организационно-координирующая деятельность преподавателя;
- высокий уровень квалификации и внутренней культуры преподавателя;
- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;
- учебные компьютерные программы;
- отдельные тексты из учебных пособий и книг;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- УМК по немецкому языку;
- книги-первоисточники;
- дидактические материалы;

– медиатека.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» строится на следующих принципах:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие педагога. Развивающий характер образования реализуется через деятельность.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 4) Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого педагога, признание неограниченных возможностей развития его личного потенциала, уважение к личности со стороны всех участников образовательного процесса).
- 5) Принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществляется этот принцип через создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.
- 6) Принцип непрерывности образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу обучения такого уровня развития каждого педагога, который позволит ему быть успешным в профессиональной деятельности.
- 7) Принцип системности. Все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Кадровый потенциал реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» осуществляется преподавателями вузов Российской Федерации, являющимися методистами Гёте-института, имеющими базовое профессиональное образование научную степень кандидата и доктора педагогических/филологических наук, имеющими опыт педагогической деятельности в профессиональной сфере и опыт работы в профессиональной сфере, соответствующей направленности читаемой дисциплины.

Материально-технические условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса» реализуется в дистанционной форме на учебной платформе Гёте-института: <https://login.goethe.de/cas/login>

Для обучения в дистанционных курсах слушатель может работать в операционных системах Windows или Mac, а также использовать мобильные устройства (планшеты и смартфоны). Слушателю потребуется скоростной интернет, электронный адрес и микрофон с наушниками.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Категория слушателей: учителя немецкого языка, преподаватели немецкого языка;

Объем программы: 72 часа;

Срок освоения программы: 12 недель;

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий;

Режим занятий: дистанционно, 3 раза в неделю по 2 часа в день;

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Образовательный модуль	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
ПМР 1	Характеристика компетентностно-деятельностного подхода к обучению	10	10
ПМР 2	Построение системы упражнений и заданий в рамках компетентностно-деятельностного подхода	10	10
ПМР 3	Способы организации учебной деятельности учащихся	12	12
ПМР 4	Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности	10	10
ПМР 5	Проект как метод реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку	10	10
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	1
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*			
ВР 1	Критерии оценки качества коммуникативных упражнений и заданий	8	8
ВР 2	Типология интерактивных упражнений и заданий	8	8
ВР 3	Микро- и макропроекты на уроках немецкого языка	8	8
ВР 4	Принципы разработки интерактивных коммуникативных упражнений	8	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативного раздела		1	1
Итоговая аттестация		2	2
ВСЕГО		72	72

* Обязательный объем академических часов вариативного раздела для каждого слушателя составляет 16 часов.

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Все го час.	Трудоемкость, часы Сам. раб.	Кол-во дней*
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Характеристика компетентностно-деятельностного подхода к обучению	10	10	5
ПМР 2	Построение системы упражнений и заданий в рамках компетентностно-деятельностного подхода	10	10	5
ПМР 3	Способы организации учебной деятельности учащихся	12	12	6
ПМР 4	Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности	10	10	5
ПМР 5	Проект как метод реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку	10	10	5
Промежуточная аттестация по итогам освоения предметно-методического раздела		1	1	1
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ				
Вариативный раздел		16	16	8
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативного раздела		1	1	1
Итоговая аттестация		2	2	2
ИТОГО:		72	72	36

* Занятия по программе проходят в режиме: 2 академических часа в день.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к
организации учебно-образовательного процесса»

Рабочая программа образовательного модуля
«Характеристика компетентностно-деятельностного подхода к обучению»

Результат освоения образовательного модуля «Характеристика компетентностно-деятельностного подхода к обучению»: знание современных тенденций в развитии языкового образования, основных требований к современному учебному процессу и основных признаков компетентностно-деятельностного подхода; овладение понятиями об уровнях владения языком, их взаимодействии и функциональных характеристиках.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Характеристика компетентностно-деятельностного подхода к обучению»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.		4	4
2.		6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля
«Характеристика компетентностно-деятельностного подхода к обучению»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Характеристика компетентностно-деятельностного подхода к обучению»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные требования к современному учебному процессу	Изучение основных требований к современному учебному процессу. Знакомство с основными признаками компетентностно-деятельностного подхода.	4
2.	Основные признаки компетентностно-деятельностного подхода	Знакомство с основными признаками компетентностно-деятельностного подхода. Просмотр и анализ видеофрагментов уроков немецкого языка, поиск признаков компетентностно-деятельностного подхода.	6
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля
«Построение системы упражнений и заданий в рамках компетентностно-деятельностного подхода»

Результат освоения образовательного модуля «Построение системы упражнений и заданий в рамках компетентностно-деятельностного подхода»: знание типологии

упражнений и методических принципов построения системы упражнений; умение разрабатывать упражнения и коммуникативные задания.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Построение системы упражнений и заданий в рамках компетентностно-деятельностного подхода.»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Основные методические принципы построения системы упражнений и ее отличительные особенности	4	4
2.	Учет индивидуальных особенностей учащегося при ведущей роли его личностного аспекта, ситуативности процесса обучения.	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля
«Построение системы упражнений и заданий в рамках компетентностно-деятельностного подхода»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Построение системы упражнений и заданий в рамках компетентностно-деятельностного подхода»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Основные методические принципы построения системы упражнений и ее отличительные особенности	Упражнения и коммуникативные задания, основные функции упражнений и коммуникативных заданий. Типология упражнений. Параллельное усвоение формы и функции языкового явления. Анализ методических принципов построения системы упражнений. Разработка упражнений и коммуникативных заданий. Изучение типологии упражнений.	4
2.	Учет индивидуальных особенностей учащегося при ведущей роли его личностного аспекта, ситуативности процесса обучения.	Использование упражнений, максимально воссоздающих значимые для учащихся ситуации общения. Анализ упражнений и заданий в современных УМК. Анализ методических принципов построения системы упражнений. Разработка упражнений и коммуникативных заданий.	6
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля
«Способы организации учебной деятельности учащихся»

Результат освоения образовательного модуля «Способы организации учебной деятельности учащихся»: знание принципов сотрудничества между преподавателем и обучающимся; умение организовать интерактивное взаимодействие на уроке иностранного языка.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Способы организации учебной деятельности учащихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Интерактивное взаимодействие на уроке иностранного языка	4	4
2.	Приемы организации интерактивного обучения	8	8
ВСЕГО:		12	12

Содержание образовательного модуля
«Способы организации учебной деятельности учащихся»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Способы организации учебной деятельности учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Интерактивное взаимодействие на уроке иностранного языка	Использование индивидуальных групповых форм работы. Сотрудничество между преподавателем и учащимися. Диалог как основная форма взаимодействия. Роль обучающихся в интерактивном обучении, атмосфера на уроке иностранного языка. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.	4
2.	Приемы организации интерактивного обучения	Анализ литературы и видеоуроков по интерактивному взаимодействию на уроке иностранного языка. Определение принципов сотрудничества между преподавателем и учащимися. Анализ приемов организации интерактивного обучения.	8
ВСЕГО:			12

Рабочая программа образовательного модуля
«Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»

Результат освоения образовательного модуля «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»: знание характеристик устной и письменной речи; знание

дидактико-методических проблем обучения говорению и произносительных норм и вопросов формирования произносительной нормы; умение разрабатывать коммуникативно-речевые ситуации; умение использовать приемы и методы обучения синтаксическим особенностям немецкого предложения.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Обучение говорению и письму на иностранном языке как способу решения учеником конкретных лично-стно значимых проблем и задач	4	4
2.	Коммуникативно-речевая ситуация	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля
«Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Обучение говорению и письму на иностранном языке как способу решения учеником конкретных лично-стно значимых проблем и задач	Характеристика устной и письменной речи. Модель порождения речи В. Левельта. Комплексное освоение средств, способов, форм общения с учетом цели, адресата, условий коммуникации. Коммуникативность как центральная установка в обучающей деятельности. Моделирование коммуникативно-речевой ситуации в учебных заданиях. Модель текстопорождения Хайэса и Флауэса. Виды упражнений, направленные на планирование создания текста, производство текста и его редактирование. Типы текстов. Коллективная письменная деятельность.	4
2.	Коммуникативно-речевая ситуация	Ситуативность процесса обучения как способ стимулирования речевой деятельности и как условие развития речевых умений. Анализ ситуативности процесса обучения как способ стимулирования. Разработка коммуникативно-речевых ситуаций. Просмотр и анализ видеосюжетов	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		русских и зарубежных уроков немецкого языка.	
ВСЕГО:			10

Рабочая программа образовательного модуля

«Проект как метод реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку»

Результат освоения образовательного модуля «Проект как метод реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку»: умение эффективно осуществлять и оценивать практико-ориентированные проекты на основе методов самонаблюдения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проект как метод реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
		Самостоятельная работа	
1.	Технология проектного обучения	4	4
2.	Педагогическое исследование	6	6
ВСЕГО:		10	10

Содержание образовательного модуля

«Проект как метод реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Проект как метод реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Технология проектного обучения	Признаки проектного обучения как личностно-ориентированной технологии. Принципы проектного обучения. Виды проектов. Краткосрочные и долгосрочные проекты. Развитие проектных компетенций при обучении иностранным языкам. Организация предварительно-поисковой работы обучающихся, включение учащихся в поисково-исследовательскую, творческо-исполнительскую деятельность в рамках образовательного процесса.	4
2.	Педагогическое исследование	Изучение, анализ литературы и видеоуроков с использованием проектного обучения Организация предварительно-поисковой	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		работы по подготовке практико-ориентированного проекта. Проведение педагогического исследования по алгоритму 10 шагов и подготовка презентации и письменной документации для защиты проекта.	
ВСЕГО:			10

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КОМПЕТЕНТНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Промежуточная аттестация проводится по завершению слушателями предметно-методического и вариативного разделов программы с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация по завершению слушателями предметно-методического раздела проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем:

- Характеристика компетентностно-деятельностного подхода к обучению.
- Построение системы упражнений и заданий в рамках компетентностно-деятельностного подхода.
- Способы организации учебной деятельности учащихся.
- Методика обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности.
- Проект как метод реализации компетентностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.

Требования к объёму эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объёму (менее 20 предложений) или в случае допущения слушателем более трёх ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Промежуточная аттестация по завершению слушателями вариативного раздела проводится в виде выполнения письменной работы. Слушатели должны написать короткое эссе по одной из выбранных ими самостоятельно тем:

- Критерии оценки качества коммуникативных упражнений и заданий.
- Типология интерактивных упражнений и заданий.
- Микро- и макропроекты на уроках немецкого языка.
- Принципы разработки интерактивных коммуникативных упражнений.

Требования к объёму эссе: от 20 до 40 предложений по выбранной теме с раскрытием основных понятий.

По результатам прохождения промежуточной аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель делает высказывание, не соответствующее требуемому объёму (менее 20 предложений) или в случае допущения слушателем более трёх ошибок в определении понятий выбранной им темы.

Во всех остальных случаях слушатель получает отметку «зачтено».

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Компетентностно-деятельностный подход к организации учебно-образовательного процесса». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированного проекта (презентация на сайте и последующее обсуждение на форуме образовательной платформы). Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения немецкому языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Концепция программы позволяет обучающимся выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности.

Для проведения данного педагогического исследования слушателям предлагается алгоритм «10 шагов практико-ориентированного проекта», а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

Подготовка, реализация и презентация-защита практико-ориентированного проекта (ПОП) осуществляется в соответствии с рекомендациями «10 шагов к практико-ориентированному проекту».

1. Образование тридемов с учетом интересов, согласование плана взаимодействия.
2. Выбор темы и аспекта для исследования.
3. Отбор одного общего аспекта в тридеме (группе из трех человек).
4. Анализ процесса обучения в своем контексте под углом зрения предстоящего эксперимента.
5. Планирование ПОП.
6. Проведение ПОП и сбор документации к нему: анкеты, опросники, видео, фото, протокол занятия и т.п.
7. Анализ проведенного ПОП.
8. Подготовка общей презентации тридема: сравнение и обобщение полученных результатов.
9. Представление в форуме общей презентации тридема, обсуждение результатов.
10. Подготовка индивидуальной письменной документации.

Критерии оценки практико-ориентированных проектов

Показатели оценки	Критерии оценки
«отлично»	Слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность.
«хорошо»	Слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и

	умениями, предусмотренными программой, способен самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы.

Слушатели, получившие отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Список обязательной литературы

а) основная литература:

1. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 184 S.
2. Deutsch als zweite Fremdsprache. Fernstudieneinheit 26. Gerhard Neuner u.a. (2012) München: Langenscheidt.
3. GLABONIAT, Manuela / MÜLLER, Martin / RUSCH, Paul u.a. (2012): Profile deutsch: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen. Lernzielbestimmungen, Kann Beschreibungen, Kommunikative Mittel. Niveau A1 – A2 – B1 – B2 – C1 – C2 (Neubearbeitung). München: Langenscheidt.
4. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Schwerdtfeger, Inge Christine. (2012). Berlin u.a.: Langenscheidt.

б) дополнительная литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Европейский языковой портфель для средней школы (11-14 лет). - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2004.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.Г., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат – М.: Академия, 2000.
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2002. – 239 с.

8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 264 с.
9. EUROPARAT (2001): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. München: Langenscheidt.
10. EUROPÄISCHES SPRACHENPORTFOLIO. Für Schülerinnen und Schüler von 11 bis 14 Jahren (2005). Von der Autonomen Provinz Bozen.
11. GOETHE-INSTITUT (Hrsg.) (2006): Curriculum A1–C2 für allgemeinsprachliche Kurse der Goethe-Institute in Deutschland. München: Goethe-Institut.
12. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. K. Ende, R. Grotjan, K. Kleppin, I. Mohr. München, Klett-Langenscheidt, 2014. 152 S.
13. Kleppin Karin. Die Förderung der Fähigkeit Selbstevaluation beim Fremdsprachenlernen. In: Burwitz-Melzer, Eva u.a. (Hrsg.): Niemals zu früh und selten zu spät. Fremdsprachenunterricht in Schule und Erwachsenenbildung. Festschrift für Jürgen Quetz. Berlin: Cornelsen. S. 107-118.
14. SCHMITZ, Helen (2002): „Profile deutsch“ und was man damit machen kann: Funktion und Anwendungsmöglichkeiten der CD-ROM. In: Fremdsprache Deutsch. 27. S. 56–59.
15. ZYDATISS, Wolfgang (2010): Kompetenzen und Fremdsprachenlernen. In: HALLET, Wolfgang/ KÖNIGS, Frank G. (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber: Kallmeyer. S. 59–63.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>. - Министерство образования и науки Российской Федерации. - (Дата обращения: 01.09.2016).
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. - Федеральный портал «Российское образование». - (Дата обращения: 01.09.2016).
3. Примерная программа по иностранному языку: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>. - Примерная программа по иностранному языку. - (Дата обращения: 01.09.2016).
4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>. - Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020. - (Дата обращения: 01.09.2016).